

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Тамара Ивановна Липич,

д. филос. н., проф., зав. кафедрой философии и теологии социально-теологического
факультета имени митрополита Московского и Коломенского
Макария (Булгакова) НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)

«ПРОСВЕЩЕНИЕ БЕЗ НРАВСТВЕННОСТИ СЛУЖИТ БОЛЕЕ КО ВРЕДУ, НЕЖЕЛИ К ПОЛЬЗЕ...»

(митрополит Московский и Коломенский Иннокентий)

Сегодня одним из важнейших вопросов жизни человека в обществе является его отношение к нравственным проблемам, к тем вызовам, которые проявляются в жизни современного социума. Встает вопрос, а какой ответ мы, люди, сможем дать этим вызовам с помощью тех духовных, базовых основ, заложенных в Евангелие, которые имеют важное значение для нас.

В современной философской литературе мораль трактуется как совокупность определенных норм поведения, нравственных регуляций, принятых в том или ином обществе на основе моральных ценностей. Причем, важнейшим элементом этих ценностей является свобода человека, как абсолютная высшая ценность, которой можно приносить в жертву все другие ценности, основанные на национальных традициях и культуре. Об этом совершенно справедливо отметил в своем выступлении Святейший Патриарх Кирилл: «свобода тех, кто хочет жить и воспитывать детей в соответствии со своими традиционными религиозными нормами нередко попирается сторонниками так называемых либеральных ценностей, утверждающих, что абсолютной ценностью является свобода, а все остальное – вторично. Всё чаще звучат призывы к пересмотру нравственных ценностей, в том числе имеющих евангельское основание, и даже к полному отказу от них»[1]. В ряде западных государств происходит нивелирование основополагающих нравственных ценностей. Все выше поднимаются, так называемые, либеральные ценности, благодаря которым в однополых семьях, утвержденных законодательством многих стран, уже официально разрешено называться «родителем №1» и «родителем №2». Тем самым создается «опасная коллизия» между нравственными принципами и повседневной практикой.

Известно, что еще в начале 90-х годов XX века известный мыслитель Френсис Фукуяма провозгласил «конец истории». Согласно этой идее человечество уже достигло своего пика в развитии и поэтому ему ничего не остается, как распространять свои либеральные ценности по всему миру. Результаты этой политики и мировоззренческой установки мы можем все вместе сегодня наблюдать. Можно констатировать, что следование базисным, универсальным либеральным ценностям не сделали человечество более счастливым, а мир стал, в свою очередь, еще более непредсказуемым. Ценности должны осмысливаться, по выражению Святейшего Патриарха Кирилла, в культурно-историческом контексте, и не подвергаться давлению определённых политических сил, считающих себя высшим авторитетом. Нравственные нормы и постулаты, выработанные человечеством, должны выступать тем базисом, на котором формируются ценности. В этом процессе важнейшую роль выполняет культура, способствующая созданию общечеловеческого консенсуса в отношениях между людьми разных стран и национальностей.

В связи с этим, можно вспомнить о «золотом правиле нравственности», которое на языке Евангелия звучит так: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк. 6:31). Поэтому, только те общие ценности человека, которые опираются на его совесть, не могут быть идеологизированы или политизированы, и

способны составить нравственный консенсус человечества, невзирая на его многоконфессиональную принадлежность.

Сегодня в России формируется единая общенациональная идея, которая будет объединять народы и поколения в рамках единого государства, на основе не сытости, а на основе духовности общества. Митрополит Илларион в одном из своих выступлений справедливо выделил мысль о том, что только общество, которое имеет систему устойчивых ценностей, является жизнеспособным и может развиваться.

Исходя из этого, мы должны укреплять прочную духовно-нравственную основу общества, где определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики, которые являются для нашего общества полем для формирования нравственно гармоничного человека, ответственного гражданина России. На сегодняшний день религиозная традиция для многих наших соотечественников, которые стремятся не только к материальному благополучию, но и к обретению устойчивой системы и иерархии ценностей, становится все более значимой.

Современные российские социологи, философы и теологи отмечают, что наиболее разрушительное воздействие атеистической идеологии в XX веке испытала на себе российская культура. Это в свою очередь привело к отчуждению от религиозной традиции и Церкви миллионов людей. И поэтому сегодняшнее время современный философ А.С. Панарин охарактеризовал как «эпоху предельной порчи человека». Но вместе с тем, сегодня быстро растет число людей, исповедующих православную религиозную веру.

Еще в 2015 году была принята «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», в которой говорится о возрождении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способствующих объединению общества и благодаря которым может формироваться фундамент Российской государственности, межнациональное единство, мирное сосуществование нашего многоконфессионального общества, а также возрождение патриотизма и уважение традиций. В этом документе совершенно четко определяются эти самые ценности, к которым относят верховенство духовного над материальным, ценность человеческой жизни, ее свобода, справедливость, милосердие, нормы морали и нравственности, семья и т.д. Следовательно, государство четко формулирует те узловые точки нашей жизни, которые являются национально значимыми и отсутствие которых может угрожать национальной безопасности страны. Президент Российской Федерации в своем Приветствии участникам XXVI Рождественских чтений отметил: «именно незыблемые духовно-нравственные идеалы, традиции патриотизма и гражданственности на протяжении веков скрепляли наш народ, задавали жизненные ориентиры, помогали стране двигаться вперед, по пути прогресса» [2].

Основным критерием воспитания и образования современной российской молодежи выступают духовные ценности, которые являются в иерархии ценностей на высшей ступени и формируют целостную систему этих самых ценностей. Важнейшей составляющей этого процесса является возрождение светского теологического образования в России, которое является важнейшим фактором сохранения наших традиционных духовных ценностей, без которых невозможно подлинное возрождение России.

Теологическое образование может и должно помочь в преодолении духовного кризиса общества и вывести на новый уровень духовно-нравственного воспитания личности. Как неоднократно отмечал Святейший Патриарх Кирилл, теология в вузах – это культурный императив для общества, которое долгое время было практически отчуждено от религии как особой сферы человеческого бытия.

В последнее время происходят существенные изменения в статусе теологического образования, прежде всего, признание его научного статуса. Митрополит Илларион отмечает: «Признание научного статуса теологии соответствует современному

мировому опыту и стратегии интеграции отечественной науки в мировое научное сообщество. Но важно, чтобы теология стала открытой к общественным и социальным проблемам, решаемым в нашей стране, а ее роль в общем научно-гуманитарном пространстве полноценно использовалась для развития межрелигиозного диалога и сотрудничества» [3]. Теология вошла в список научных специальностей Высшей Аттестационной Комиссии РФ, и совсем недавно были открыты 2 диссертационных совета по защите диссертаций по направлению Теология, а также был создан Экспертный совет ВАК по теологии. Все это говорит об изменении отношения в обществе к теологии, как таковой, и к теологическому образованию, в частности.

Светские вузы (институты, академии, университеты) накапливают интересный опыт по формированию духовно-нравственной культуры молодого поколения. Прежде всего, в духовно-нравственной культуре отношение к Богу, вере показывает степень ее религиозности. По меткому выражению И.А. Бунина: «Только тот народ силен, который религиозен».

Смысл и назначение ВУЗов в России состоит, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов, а также в возможности и необходимости противостояния негативным воздействиям внешней среды.

Поэтому вузы занимаются не только просвещением и образованием молодежи, но и прививают им чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, милосердия, сострадания, чести и достоинства, словом, все то, что составляет основу духовно-нравственной культуры, как преподавателей, так и студенческой молодежи. Ведь не секрет, что именно в студенческом возрасте формируется система устойчивых ценностных ориентаций и набора тех социальных потребностей, которые будут базовыми в их жизни. Во многом это относится и к формированию ответственной позиции по созданию семьи, что является сегодня своеобразной лакмусовой бумажкой выбора определенной системы ценностей. В свое время К.Д. Ушинский в своей статье «О пользе педагогической литературы» писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [4, С. 169].

В связи с этим, нельзя не согласиться со словами русского философа И.А. Ильина, который считал, что педагог «должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить его в детях, укреплять и развивать» [5, С. 196]. Игумен Киприан в ряде своих статей и в личной со мной беседе говорил о важнейших качествах преподавателя, к которым он относил высокий уровень духовности, целомудрие, воздержание и др. От этого во многом будет зависеть успешность учебного процесса [6].

В качестве ценностно-целевой установки педагогического творчества выступают те духовные и моральные принципы, убеждения, которыми обладает педагог. К сожалению, не всегда педагог понимает уровень своей ответственности и перед студентами, и перед обществом. Они считают, что в современном образовании необходимо делать упор на знания. Но это очень опасный путь, который может привести к очень серьезным последствиям для общества. Поэтому, мы должны стремиться воспитать таких профессионалов своего дела, которые усваивают духовные ценности и нравственные принципы. Еще в XIX веке славянофил И. Киреевский говорил о формировании «цельного человека», которому откроется истина благодаря его «познавательным способностям», таким как любовь, совесть, «мышление сердца». Ему удивительным образом вторит современный исследователь Т.И. Петракова: «Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека..., для духовного существа человека, его души, сердце является не просто средоточием чувств, переживаний, настроений, а таким центром, проходя через который эти переживания, настроения, чувства изменяются, приобретают определенную «окрашенность», светлеют или, напротив, омрачаются, темнеют – в зависимости от «силы сердца в любви», этого

высшего, самого глубокого и напряженного сокровенного человеческого чувства.[7, стр 440].

Святитель Иоасаф, покровитель Земли Белгородской, отмечал, что духовное обогащение человека формирует в нем личность для общества. Но формирование духовной культуры личности является процессом длительным и сложным. И поэтому, нельзя расслабляться, иначе, по мнению Святейшего Патриарха, «нужно помнить: чтобы сохранить самого себя, чтобы не превратиться в мягкий пластилин, из которого кто-то будет лепить всё, что хочет, нужно очень внимательно относиться к своему внутреннему состоянию – духовному и интеллектуальному. Вот почему я глубоко убежден, что на нынешнем этапе развития цивилизации особенно важен религиозный фактор, потому что он мобилизует человека» [8].

Поэтому понимание мира сквозь призму духовных ценностей, дает молодым людям духовную опору, основание своей собственной жизни.

Литература

1. Патриарх Кирилл «Нравственные чувства, выраженные в Десяти заповедях, присущи всему человеческому роду». / Доклад на открытии XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Патриарх Кирилл - URL:<http://www.verav.ru/common/public.php?num=3402>. (Дата обращения 14.04.2018)]
2. Путин В.В. Участникам и гостям XXVI Международных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»/ <http://www.patriarchia.ru/db/text/5135933.html>. Дата обращения 14.04.2018)
3. Митрополит Илларион. Теология в современной России: становление отрасли / Митрополит Илларион – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4934526.html>. (Дата обращения 3.11.2017)
4. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский / Педагогические сочинения: в 6 т. Т.1/ сост. С.Ф. Егоров. М.,1988. С. 169
5. Ильин И.А. Русский учитель / Опыт православной педагогики./ И.А. Ильин. – М., 1993. №5-6. С. 196
6. Игумен Киприан. Воспитание добродетелей./ Игумен Киприан. – М., 2014
7. Пertaкова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис...д.п.н.: 13.00.01. / Т.И. Петракова. – М., 1999, 440с
8. Святейший Патриарх Кирилл. Патриарх пожелал молодежи не превращаться из-за комфорта в «кисель» или «пластилин» / Святейший Патриарх Кирилл. – // URL: <https://foma.ru/patriarh-pozhelal-molodezhi-ne-prevrashhatsya-iz-za-komforta-v-kisel-ili-plastilin.html> (дата обращения 3.11.2017)

Протоиерей Сергей Дергалеv,

к.филос.н., доц. кафедры философии и теологии НИУ БелГУ,
проректор по учебной работе Белгородской духовной семинарии
(г. Белгород, Россия)

НАУКА И РЕЛИГИЯ В РОССИИ: ДИАЛОГ ИЛИ КОНФРОНТАЦИЯ

Сегодня отношения между современной наукой и религиозным мировоззрением в российском образовательном пространстве находятся в состоянии некоторой конфронтации.

В первую очередь вспоминается «Открытое письмо 10-и академиков РАН президенту РФ Владимиру Путину» [8] от 24.07.2007г., подписанное десятью академиками РАН: Е.Александровым, Ж. Алфёровым, Г. Абелевым, Л. Барковым, А.Воробьёвым, В.Гинзбургом, С. Инге-Вечтомовым, Э. Кругляковым, М. Садовским, А. Черепашуком.

В этом письме, в частности, говорится о следующем: 1) о возрастающей клерикализации российского общества; 2) о невозможности внесения специальности «теология» в перечень научных специальностей Высшей аттестационной комиссии (ВАК); 3) о невозможности введения во всех школах России обязательного предмета «Основы православной культуры». Академики видели в этом нарушение Конституция страны. С их точки зрения «теология» - это совокупность религиозных догм, и поэтому ее не следует причислять к научным дисциплинам. По их мнению, существует только «материалистическое видение мира» и альтернативы ему нет.